



Утвърждавам:

Директор:

/инж. Тихомир Калинов/

УЧИЛИЩЕН МЕХАНИЗЪМ противодействие на тормоза и насилието

ПЛАН

за противодействие на тормоза и насилието в училище

* Настоящият План е разработен в съответствие със 33Д, **Наредбата за приобщаващото образование, Механизма за противодействие на училищния тормоз** между учениците и е съобразен със спецификата на учебното заведение. Той е насочен към всички участници в учебно-възпитателния процес /ученици, учители, помощен персонал, родители/ и се актуализира в началото на всяка учебна година.

I. ОСНОВНА ЦЕЛ: Да бъде организирана цялата училищна общност в координирани и последователни действия за изграждане на позитивен организационен климат, предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда.

II. ПОДЦЕЛИ:

1. Да се приеме и осъзнае проблема с насилието и тормоза в училище;
2. Да се създаде и утвърди ясна ценностна система в училище, която не допуска прояви на насилие и тормоз;
3. Да се договори единна система за намеса и превенция срещу тормоза с участието на всички ученици;

III. ДЕЙНОСТИ ЗА ПРОТИВОПОСТАВЯНЕ НА ТОРМОЗА:

№	Деятност	Метод / форма	Срок	Отговорник
A.	Организационни дейности			
1.	Анализ и оценка на проблема с насилието в училище /Анкета/	Въпросници; Дискусии или фокус-групи с деца, учители, родители	ноември; май	училищно ръководство; училищен психолог
2.	Обсъждане резултатите от изследването	На педагогически съвет; в класната стая; с педагогическия персонал и родители	поне веднъж годишно	Заместник директор Координационен съвет
3.	Актуализиране и утвърждаване на Процедури за регистрация, докладване и превенция на насилие		септември	Заместник директор Координационен съвет

4.	Актуализиране за ситуации на тормоз. Информацията да включва: описание на ситуацията, вида тормоз, участници, наблюдатели, предприети мерки.		октомври	Заместник директор Координационен съвет
5.	Актуализиране на Училищния правилник с ежегодно ревизираните правила на ниво клас и на ниво училище		октомври	Комисия за актуализиране на Училищния правилник
Б.	Изграждане и функциониране на защитна мрежа Превантивни дейности за предотвратяване на тормоза в училище.			
1.	Дейности на ниво клас			
1.1.	Дискусии за превенция на тормоза в ЧК по теми, заложи в тематичните разпределения	Групова работа	През учебната година	кл. р-ли училищен психолог
1.2.	Изработване на общи правила на поведение и договаряне на процедура, в случай на нарушение на правилата		октомври	кл. р-ли
1.3.	Организиране на постоянни кътове с правила на класа в класната стая		октомври	кл. р-ли ученици
1.4.	Награждаване с морални и материални награди на ученици с постижения, с добро поведение и изявени дарби.	Грамота, приз, публична похвала, медии..	В края на всеки учебен срок	кл. р-ли училищно ръководство
2.	Дейности на ниво училище			
2.1.	Информационна училищна кампания, целяща да се осигури съпричастността и отговорността на всички.	Плакати, стикери, дискусии в ЧК, публикации в училищния сайт	октомври	кл. р-ли училищен психолог
2.2.	Постоянни информационни кътове „Деца съобщават за насилие” /за запознаване на учениците с възможностите и процедурите за докладване/;	Плакати, процедура за докладване в училищно фоайе и сайт	октомври	Учители кл. р-ли училищен психолог
2.3.	Създаване на допълнителни възможности за съобщаване за насилие от деца	Кутия за съобщения „Помогни ми”; специално създаден e-mail: pomogni_mi@abv.bg	В началото на учебната година	училищен психолог
2.4.	Индивидуални консултации с ученици, понасящи или извършващи тормоз		През учебната година	училищен психолог
2.5.	Поддържащи обучения Периодично запознаване на педагози и помощен персонал с: - причините и ефектите от насилието и тормоза;	работни срещи	Съгласно План за квалификационна дейност При постъпване на	Комисия за разработка на проекти за квалификационна дейност

	- разпознаване и докладване на насилие; - работа с деца, преживели насилие /или в риск от насилие/, проявяващи насилие		<i>нов член в колектива, при проблемни случаи</i>	
2.6.	Обучения и наставничество за новопостъпили учители	<i>работни срещи, обучения, организирани от РУО, НПО, ОЗД и др.</i>		<i>училищно ръководство</i>
2.7.	Сътрудничество с центрове за социална работа, Полиция, НПО, ОЗД		<i>През учебната година</i>	<i>училищно ръководство училищен психолог учители</i>
3.	Дейности с родителите			
3.1.	Индивидуални консултации на семейства, които срещат затруднения във възпитанието на своите деца;		<i>През учебната година</i>	<i>Класни ръководители, училищен психолог</i>
3.2.	Училище за родители на деца от различни възрастови групи. Част от планираните теми: <i>Умения за ефективно общуване; Контрол на емоциите и справяне с гнева; Конструктивно управление на конфликти „деца-родители” и др.</i> Обучението се планира според свободното време на родителите.; В условията на COVID-19 – ще се провежда online	<i>Групова работа</i>	<i>През учебната година</i>	<i>Училищен психолог Специалисти от НПО</i>
3.3.	Родителски срещи , посветени на темата за насилието над /и между деца/	<i>Дискусия, разглеждане на реални казуси от училищното ежедневие</i>	<i>по една за учебен срок</i>	<i>Класни ръководители</i>

IV. ПОКАЗАТЕЛИ ЗА НАПРЕДЪК:

1. За изпълнение

- Наличие на действащ Училищен механизъм за противодействие на тормоза и насилието и План;
- Училищното ръководство е запознато с целите и съдържанието на Училищен механизъм за противодействие на тормоза и насилието и План – ангажирано е с тяхното прилагане и необходимото финансиране за дейностите;
- Всички учители и служители в училище са запознати и са удостоверили това с подписите си;
- Има определено лице /координатор/ от училището, което да следи за прилагането и /вменено в длъжностните характеристики на работещите/;
- Училищният механизъм за противодействие на тормоза и насилието е публикуван в училищния сайт;
- Учениците са запознати Училищен механизъм за противодействие на тормоза и насилието;
- Има спазващи се правила – ревизират се периодично и са част от Училищния правилник;

- Поне веднъж годишно се извършва анализ на резултатите от изпълнение на Училищният механизъм за противодействие на тормоза и насилието. Резултатите се обсъждат на учителски съвет, на родителски срещи, в класовете;
- Процедурите за регистрация и докладване на насилие са известни на всички и се прилагат;
- Съществува утвърден модел за докладване на насилие от децата;
- Родителите са включени в процеса – провежда се поне една родителска среща годишно, посветена на насилието и поне една обща училищна инициатива;
- Педагозите и служителите в училище периодично /поне веднъж годишно/ актуализират придобитите знания и умения за работа по закрилата на децата от насилие;
- Установено сътрудничество с центрове за социална работа, ОЗД, Полиция, НПО.

2. За резултат

- Регистрирани са случаи, докладвани от работещите в училище /Подадени сигнали до педагогически съветник и до ОЗД/;
- Увеличен е броят на докладваните случаи на насилие;
- Регистрирани са случаи, докладвани от деца; Те активно споделят и търсят помощ;
- Наблюдава се промяна в положението на детето, за което е докладвано;
- Скъсен е времеви интервал от регистриране до реакция на случая;
- Има промяна в поведението на децата – насилници, жертви, наблюдатели в сравнение с предходен период;
- Родителите и учителите си партнират при прилагане мерките на корекция.